



CANADIAN
PUBLIC HEALTH
ASSOCIATION

ASSOCIATION
CANADIENNE DE
SANTÉ PUBLIQUE

Pratiques prometteuses pour le jeu libre des enfants :

Programmes, initiatives et politiques en émergence au Canada



Photo courtoisie de Rebecca Seiling, 2015

Le présent projet est financé grâce à la générosité de la Fondation Lawson.

cpha.ca

404-1525 Carling Avenue
Ottawa, Ontario K1Z 8R9

1525, avenue Carling, bureau 404
Ottawa (Ontario) K1Z 8R9

613-725-3769



Partout au Canada, des programmes favorisant l'accès des enfants au jeu libre sont créés et mis en œuvre. Ils abordent toutes sortes de questions, de la conception des aires de jeu à l'élaboration de politiques et de programmes locaux favorisant l'accès au jeu libre. On trouvera dans cette section une série d'exemples de pratiques jugées prometteuses par les organismes qui les parrainent.

Pratiques prometteuses :

« Une pratique prometteuse s'entend d'une intervention, d'un programme, d'un service ou d'une stratégie qui a le potentiel (ou "qui promet") de devenir une pratique exemplaire. Les pratiques prometteuses en sont souvent aux premières étapes de la mise en œuvre et, par conséquent, n'ont pas la même force sur les plans de l'incidence, de l'adaptabilité et de la qualité des données probantes que les pratiques exemplaires. Toutefois, leur potentiel repose sur des fondements théoriques solides de l'intervention. »

Agence de la santé publique du Canada

Sur Internet : <http://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/fr/interventions/search-interventions/>.

Au Canada, les possibilités pour les enfants de se livrer à des jeux autodirigés, gratuits et naturels sont de plus en plus limitées. Il importe donc d'élaborer de nouvelles interventions et de nouveaux programmes favorisant le jeu libre autodirigé pour le bien du développement physique, mental et social des enfants. Les programmes suivants se considèrent comme étant des pratiques prometteuses.

Outils conceptuels :

- 7 C's to Designing Play Spaces : les 7 C de l'aménagement d'aires de jeu, Université de la Colombie-Britannique, Vancouver (Colombie-Britannique)
- Risk Reframing Tool : outil de reformulation des risques, Université de la Colombie-Britannique, Vancouver (Colombie-Britannique)
- Application Jooay, Université McGill : projet PLAY, Montréal (Québec)

Politiques :

Communautés

- The Calgary Play Charter : charte du jeu de la Ville de Calgary, Calgary (Alberta)
- Healthy Outdoor Playspaces for Children : aires de jeu extérieures pour la santé des enfants, bureau de santé publique de Peterborough, Peterborough (Ontario)
- PlayVenture : parc de jeu et d'aventure, Ville de London (Ontario)

Écoles

- The Recess Project : projet « récréation », Université Ryerson, Toronto (Ontario)
- New Recess Rules Policy : nouvelles règles pour la récréation, école Horace-Allen, Coleman (Alberta)

Programmes :

Communautés

- Nourrir le développement du jeu actif, Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie, Saint-Hubert (Québec)
- Outdoor Play in the Early Years : initiative de jeu en plein air pour les tout-petits, ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la Nouvelle-Écosse, Halifax (Nouvelle-Écosse)
- Open Streets Toronto : programme d'ouverture des rues de la Ville de Toronto, Toronto (Ontario)
- Kentville Plays : initiative de jeu de la Ville de Kentville, Kentville (Nouvelle-Écosse)
- Groupe de jeu en plein air Wild Child, Childreach London, London (Ontario)
- Dangerous Camps for Kids : camps de « danger » pour enfants, Humanist Risk Management Consultants, Yellowknife (Territoires du Nord-Ouest)
- Programme Bright Start, Inkster Parent Child Coalition, Winnipeg (Manitoba)
- CNC Childminding Support Centre : service de garde pour enfants nouvellement arrivés au pays, Centre des femmes de Rexdale, Toronto (Ontario)
- South Region Parents as Teachers : des parents comme enseignants, Parents as Teachers Affiliate, South Lethbridge (Alberta)
- JEU dans ma rue et terrains de jeu d'aventure POP-UP, Jour de la Terre Canada, Ville de Toronto, Toronto (Ontario)
- Le Lion et la Souris, programmes de jeux d'aventure, Montréal (Québec)

Écoles

- Forest and Nature School : classes forestières, Child and Nature Alliance of Canada/Conseil scolaire de district d'Ottawa-Carleton, Ottawa (Ontario)
- Loose Parts Adventure Playground : terrain de jeux d'aventure comportant des éléments détachés, école publique Meadowlands, Ottawa (Ontario)
- Cariboo Chilcotin Outdoor Classrooms : salles de classe en plein air, district scolaire n° 27, William's Lake (Colombie-Britannique)
- Discovery School : à l'école de la découverte, Red Deer Catholic Regional Schools, Red Deer (Alberta)
- Random Acts of Play : « actes de jeu spontanés », circonscription sanitaire du comté de Brant, Brantford (Ontario)
- OPAL: Jour de la Terre Canada, Ville de Toronto, Toronto (Ontario)

Outils conceptuels

7 C's to Designing Play Spaces : les 7 C de l'aménagement d'aires de jeu, Vancouver (Colombie-Britannique)

Les « 7 C » désignent une démarche d'aménagement d'aires de jeu intégrant le caractère, le contexte, la connectivité, le changement, le hasard (« chance »), la clarté et le défi (« challenge ») dans le milieu bâti. Cette démarche est inspirée par une vision : encourager les enfants à interagir avec des matériaux naturels pour favoriser leur bien-être.

En créant des expériences à mesures répétées et à méthodes mixtes, des chercheurs ont utilisé les 7 C de l'aménagement d'aires de jeu pour étudier les effets de l'augmentation des possibilités de jouer avec des éléments naturels et de prendre des risques dans les environnements de jeu extérieurs de deux centres de la petite enfance. Ils ont mesuré les changements dans le jeu, les comportements sociaux, le bien-être psychologique et l'activité physique de 45 enfants de 2 à 5 ans. Contrairement à la plupart des plans de recherche qui évaluent la présence ou l'absence de certaines caractéristiques, les 7 C évaluent la qualité de l'aménagement.

Constatations

- Meilleure socialisation
- Meilleure résolution de problèmes
- Meilleure concentration
- Meilleure autorégulation
- Plus de créativité
- Moins d'affects dépressifs
- Plus de jeu avec des matériaux naturels
- Plus de jeu autonome
- Plus de comportements prosociaux
- Moins de comportements antisociaux
- Plus d'activité physique
- Meilleure confiance en soi
- Moins de stress
- Moins d'ennui
- Moins d'expériences de blessures

Risk Reframing Tool : un outil de reformulation des risques, Vancouver (Colombie-Britannique)

Factuel et accessible, l'outil Risk Reframing Tool vise à changer les attitudes parentales à l'égard des risques. Lors d'une séance en groupe de deux heures, parents et pédagogues sont guidés à travers une série de points de réflexion pour changer leurs attitudes et leurs comportements liés au jeu des enfants à l'extérieur.

L'outil vise à réduire le rôle de l'anxiété dans les soins parentaux et l'idée fausse voulant que le risque soit fondamentalement négatif et ne comporte aucun avantage. Ce sont en effet les attitudes sociétales à l'égard de tout ce qui peut blesser les enfants ou leur faire du tort qui façonnent les perspectives des parents et leur peur des activités de jeu « risquées » à l'extérieur. L'outil est également accessible en version numérique sur www.OutsidePlay.ca. Lorsqu'il est offert en atelier, il comprend des documents sur les objectifs visés dans une présentation PowerPoint, un manuel d'animation et un manuel de participation.

Constatations

L'outil aborde et reformule les perspectives des parents à l'égard des risques. Il s'adapte bien aux programmes de formation existants, et sa version numérique le rend accessible et facile à diffuser aux intéressés. Les parents apprennent les bienfaits du jeu « risqué », ce qui peut les amener à reconnaître que les risques comportent à la fois des avantages et des coûts. C'est un outil qui peut faire évoluer les mentalités parentales à l'égard du jeu « risqué » à l'extérieur.

Liens

M. Brussoni, et coll., « Go Play Outside! Effects of a risk-reframing tool on mothers' tolerance for, and parenting practices associated with, children's risky play: study protocol for a randomized controlled trial », *Trials*, vol. 19, n° 1 (2018), p. 173.

CHAPTER 1 - THINK OF A CHILD

Do you ever struggle with letting your child take risks and have the same play experiences that you had? Think of a child close to you and remember back to your childhood. Remember some of the things that were great about your childhood and see if there is anything missing from your child's life.

CHAPTER 2 - WHAT WOULD YOU DO?

Put yourself in the shoes of these parents and see what you would have done in their situation. What are some of the things going through your mind? Your choices will impact what happens in the story. Reflect on what influenced your decision and see what you could have done differently.

CHAPTER 3 - CREATING YOUR ACTION PLAN

A personalized plan to help make changes in your life that can help you promote more risky play activities for your child. Use what you were able to learn on your journey to create goals and the steps needed to reach them. Sample recommendations can give you some ideas.

MY OUTSIDE PLAY JOURNEY & ACTION PLAN

Chapter 1 - Reflection

Chapter 2 - Reflection

Chapter 3 - Action Plan

L'application Jooay, Montréal (Québec)

Cette application aide les parents, les jeunes et d'autres utilisateurs à trouver des activités de loisirs près de leur domicile pour les enfants et les jeunes handicapés (0 à 21 ans). Elle permet à l'utilisateur d'évaluer des activités, de les commenter, de créer un espace social et de bâtir des réseaux autour de possibilités de loisirs adaptées et intégratrices. L'objectif est de proposer une liste exacte et complète d'activités dans toutes les provinces et d'amener les utilisateurs de l'espace Jooay à évaluer des activités et à s'entraider. Au passage, on espère trouver des stratégies optimales de diffusion des informations sanitaires en faisant l'analyse d'un réseau social et étudier les moyens d'accroître la participation en offrant des informations de santé accessibles à l'aide d'un appareil mobile. L'objectif ultime est de cerner les lacunes régionales sur le plan des ressources pour offrir des données factuelles aux responsables des politiques.

L'application Jooay (www.jooay.com) a été lancée au printemps 2015 en réponse à une étude qui montre que le manque d'accès aux informations sur les activités de loisirs adaptées est un obstacle majeur à la participation des enfants handicapés et de leurs familles. L'application est maintenant disponible sur iPhone, Android et sur le Web; elle présente une liste de plus de 1 500 activités de loisirs adaptées dans les 10 provinces canadiennes et a récemment été introduite en Australie.

Constatations

L'an dernier, le nombre d'activités recensées dans l'application Jooay a doublé, et le nombre d'utilisateurs inscrits a franchi le cap des 2 000. Grâce à Jooay, les parents d'enfants handicapés trouvent de nouvelles possibilités de loisirs pour leurs enfants. Les cliniciens (ergothérapeutes, physiothérapeutes et ludothérapeutes), les moniteurs d'éducation physique et les programmes de proximité peuvent aider les familles à trouver les activités qui conviennent le mieux à leur clientèle ou à leurs élèves. Le noyau d'utilisateurs s'élargit, et plus de la moitié consultent l'application régulièrement. Les parents dans cet espace virtuel y voient une solution pratique qui présente d'excellentes idées et des commentaires utiles pour trouver des activités de loisirs et de sports et des ressources générales.

Liens

Pour en savoir plus sur Jooay : www.jooay.com @JooayApp jooay@childhooddisability.ca

Politiques - Communautés

The Calgary Play Charter : la charte du jeu de la Ville de Calgary

La charte du jeu de Calgary se veut un document unificateur qui explique pourquoi les cosignataires croient en l'importance du jeu et comment, par la collaboration, ils peuvent créer une ville qui soutient et encourage les possibilités de jeu pour tous ses enfants. La charte a été élaborée par YYC Plays, un groupe d'organismes qui a pour mission d'améliorer les connaissances sur le jeu, sa valeur et son importance, ainsi que la participation au jeu. La charte est un legs du congrès mondial triennal de l'International Play Association (IPA) tenu en 2017 à Calgary. Trente-six organismes l'ont signée lors de ce congrès. Les signataires se sont engagés à poser « trois grands gestes pour le jeu » au cours de l'année suivante et de rendre compte de leurs réussites en 2018.

Pour élaborer la charte, YYC Plays a employé une démarche d'impact collectif pour concentrer ses efforts et a cerné sept activités « à fort effet de levier » :

- Le plaidoyer et la promotion
- Les communications et le marketing
- Les partenariats
- Les aires de jeu
- Les politiques et les pratiques
- Les programmes
- La formation

Constatations

En septembre 2018, la charte du jeu a été signée de nouveau par les 36 signataires originaux, et d'autres organismes se sont engagés à participer à ce travail prometteur. Le compte rendu des impacts collectifs de la charte peut être consulté sur :

<https://www.outdoorplaycanada.ca/2018/11/22/calgary-play-charter-collective-impact-2018/>.

Liens

Charte du jeu de Calgary :

<http://www.calgary.ca/CSPS/Recreation/Pages/Research-and-development/Calgary-Play-Charter.aspx>.

Jouer à Calgary :

<http://www.calgary.ca/CSPS/Parks/Pages/Locations/Adventure-Playgrounds.aspx?redirect=/play>.

Healthy Outdoor Playspaces for Children : des aires de jeu extérieures pour la santé des enfants, Peterborough (Ontario)

Le bureau de santé publique de Peterborough a amorcé cette initiative quand les responsables du programme de prévention des blessures ont décidé de déterminer pourquoi le taux de blessures sur les terrains de jeux dans la région était plus du double de la moyenne provinciale. Une brève revue de la littérature spécialisée a montré qu'un bon entretien des équipements de jeu, des surfaces qui réduisent l'impact des chutes, et des jeux et une supervision adaptés à l'âge sont des éléments essentiels à la réduction des blessures. Les données ont été examinées par un comité de représentants des parcs et loisirs municipaux, qui ont décidé de travailler ensemble à l'amélioration des terrains de jeux. Une liste de contrôle sur la sécurité des terrains de jeux a été dressée avec des groupes partenaires. Ces derniers offrent de la formation sur la sécurité des terrains de jeux, et les neuf municipalités de Peterborough ont maintenant des inspecteurs de terrains de jeux formés.

Durant les consultations, une distinction a été établie entre un terrain de jeux sûr et une saine expérience de jeu à l'extérieur. Le processus a conduit à la préparation d'une vaste revue de la littérature spécialisée sur le jeu des enfants à l'extérieur : les types d'aires de jeu extérieures (y compris les aires de jeu naturelles); les risques et le jeu; les blessures et la sécurité des terrains de jeux; l'analyse des risques et des avantages; et le milieu bâti. Une version préliminaire du rapport a été examinée par un comité consultatif technique composé de représentants du secteur de l'enseignement (directrices d'écoles, enseignantes et enseignants, éducatrices de la petite enfance), du secteur municipal (loisirs, urbanisme, travaux publics et accessibilité) et du secteur associatif (défenseurs de l'environnement et architecte paysagiste). Leur rétroaction vient éclairer l'élaboration d'un énoncé de position du bureau de santé publique qui aidera les divers secteurs à établir ou à justifier leurs propres politiques et pratiques d'amélioration de l'accès au jeu libre.

Liens

Evidence Review

<https://www.peterboroughpublichealth.ca/wp-content/uploads/2018/05/2017-08-31-Outdoor-Playspaces-Evidence-Report-FINAL-1.pdf>.

PowerPoint Presentation

<https://www.peterboroughpublichealth.ca/wp-content/uploads/2018/06/Healthy-Outdoor-Playspaces-for-Children-evening.pdf>.

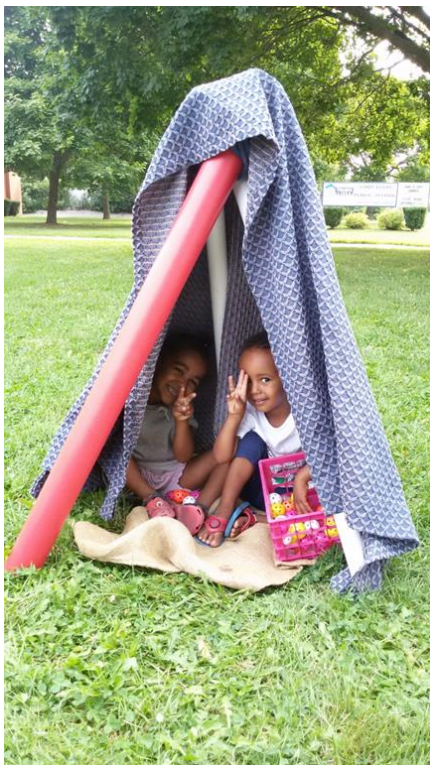
PlayVenture : un parc de jeu et d'aventure, London (Ontario)

PlayVenture est une collaboration d'organismes de proximité de London, en Ontario, qui œuvrent à améliorer l'accès des enfants au jeu libre et gratuit dans l'espace public. Cette collaboration propose une plateforme pour nouer un dialogue avec les enfants, les pédagogues et les parents au sujet du jeu libre à l'extérieur, dans la nature, avec des éléments détachés et des risques à gérer. L'objectif est de favoriser le jeu imaginaire comportant des risques gérables et d'offrir une autre option de jeu que les activités sédentaires et le temps d'écran.

Des structures de jeu éphémères appuient les apprentissages fondés sur l'aventure et motivent les enfants à être actifs à l'extérieur. Une grande trousse d'activité contenant des éléments détachés neufs et recyclés est mise à la disposition des résidents. Des ateliers et des formations sont offerts aux organismes de proximité en fonction de leurs intérêts et de leur participation au projet. Les résidents sont favorables à l'initiative, et de nombreux organismes en font la promotion.

Constatations

Ce partenariat de collaboration existe depuis février 2017. À l'origine, un comité de résidents avait commandité l'arrêt à London de la tournée canadienne du Pop-Up Adventure Play Group (un organisme du Royaume-Uni) à l'été 2017. L'activité avait fait la joie de 1 000 enfants, et une séance d'apprentissage professionnel avait attiré 80 participants des milieux scolaires et récréatifs locaux. PlayVenture s'inscrit dans la continuité de cette réussite et a pour but de promouvoir le jeu aventureux et autonome dans la Ville de London, de soutenir ce type de jeu et de proposer de la formation professionnelle aux intéressés.



Politiques – Écoles

The Recess Project : le projet « récréation » de l'Université Ryerson, Toronto (Ontario)

The Recess Project est un projet de recherche-action de l'Université Ryerson. Son objectif est d'étudier, de changer et d'améliorer les cours de récréation. En association avec Éducation physique et santé Canada, les organisateurs travaillent avec des partenaires nationaux à opérer des changements systémiques dans la façon dont les écoles canadiennes considèrent la récréation.

La cour de récréation d'une école canadienne moyenne est souvent un endroit stérile, bondé, doté d'un effectif minimal et où pullulent les comportements sociaux négatifs comme le harcèlement, l'exclusion et la marginalisation. Le problème vient de la faible priorité habituellement accordée à la récréation – considérée comme « extrascolaire » et souvent négligée dans les démarches d'amélioration de l'école. Les organisateurs du Recess Project offrent aux écoles une personne bien formée pour coordonner/planifier chaque récréation pendant toute l'année scolaire. Son rôle est de proposer aux enfants un continuum de possibilités concrètes dans un climat rassembleur et accueillant. Des coordonnateurs travaillent avec les enfants à organiser le terrain de jeux, à proposer des activités et à gérer les équipements, forment et supervisent des « sous-chefs de la récréation » et assurent la liaison avec le personnel de l'école et les résidents. Mais surtout, ils et elles travaillent à créer des milieux qui atténuent les risques de harcèlement et de dommages sociaux.

Constatations

Les enfants sont plus intéressés, plus heureux, plus en sécurité et plus actifs. La victimisation, la solitude et les conflits sociaux sont remarquablement réduits ou éliminés. Ces résultats sont d'autant plus importants qu'il s'agit de prédicteurs connus de la santé mentale et du bien-être des enfants, de leur lien avec l'école et de leur réussite scolaire.



New Recess Rules Policy : de nouvelles règles pour la récréation, Coleman (Alberta)

Les nouvelles règles de l'école Horace-Allen pour la récréation permettent aux enfants de jouer plus librement avec moins d'intervention des adultes. Elles découlent de la réussite du programme des « Journées pour jouer dehors » de l'école. Les élèves inscrits à ce programme gèrent eux-mêmes leur jeu et passent des journées entières à pratiquer des activités de plein air (créer des coulées de boue, explorer des ruisseaux, construire des cabanes à l'aide d'éléments détachés). Ils apprennent à gérer leurs propres risques et à faire les choix qui leur conviennent.

Le programme comprenait une série d'assemblées avant la récréation, échelonnées sur une semaine, pour présenter aux élèves de nouvelles idées de jeu à l'extérieur. Les jeux de bataille, l'exploration du terrain de jeux, la « grosse colline » et les jeux de neige ont été discutés. Au moyen d'images et de sketches, le personnel enseignant a indiqué ce qui était et n'était pas acceptable. Les pédagogues ont aussi invité les élèves à utiliser l'outil « Les choix de Kelso » pour apprendre des stratégies de résolution de problèmes entre pairs afin de gérer les « petits problèmes » eux-mêmes. Les nouvelles directives pour la récréation sont en harmonie avec la décision de l'école de créer un espace d'apprentissage en plein air où les enfants pourront interagir avec la faune et la flore et avec des éléments détachés et se livrer au jeu et à l'apprentissage autodirigés/autonomes.

Constatations

Dans un sondage, les enfants ont décrit l'excitation et la joie qu'ils ressentent quand ils jouent dehors. Les réactions des parents ont aussi été positives. Dans l'ensemble, les nouvelles directives pour la récréation ont permis aux enfants de jouer dehors dans des milieux très divers. Les bienfaits de cette expérience se lisent dans leurs rires et leurs sourires quand ils sont à l'extérieur.



Programmes : Communautés

Nourrir le développement du jeu actif, Saint-Hubert (Québec)

L'initiative Nourrir le développement du jeu actif du Regroupement des centres de la petite enfance (CPE) de la Montérégie est un projet de trois ans (2016-2018) qui s'adresse aux services de garde et vise : à sensibiliser les collectivités de six régions du Québec (équipes des CPE, parents et partenaires locaux interpellés par la santé et le développement de l'enfant) aux capacités innées des enfants de bouger et de prendre des risques dans des environnement extérieurs stimulants; à améliorer l'environnement extérieur pour promouvoir le développement physique, social et mental des enfants; et à adapter des outils et peaufiner des régimes de formation en fonction des souhaits des collectivités locales. À long terme, on veut que tous les services de garde à l'enfance du Québec aient accès aux outils nécessaires pour transformer leurs aires de jeu extérieures afin de favoriser le développement des enfants. Le réseau québécois des CPE et ses partenaires (parents utilisateurs, personnel enseignant, tables de santé locales, etc.) ont accès à des cours de formation, des conférences, des ateliers et des outils pour comprendre l'importance pour les jeunes enfants de jouer tous les jours dans des environnement extérieurs de haute qualité qui favorisent la prise de risques et le développement sain.

Constatations

Résultats à court terme : meilleure connaissance des effets du jeu à l'extérieur, du jeu « risqué » et de la capacité des enfants d'explorer les tâches physiques et mentales de leur choix; et meilleure compréhension du rôle de la surveillance adulte des enfants durant le jeu à l'extérieur et de l'influence qu'elle peut avoir sur les activités et le développement des enfants. Les évaluations du programme sont positives, les participants ayant indiqué que la formation est très pertinente pour leur pratique.

Le mouvement initié par l'enfant
LUI PERMET D'ACQUÉRIR CONFIANCE ET HABILETÉS

Bouger c'est naturel

Un LIVRE ESSENTIEL pour toute personne qui accompagne un enfant !

La FORMATION et la CONFÉRENCE **Bouger c'est naturel** vous permettent de mieux accompagner l'enfant.

Bouger c'est naturel
Consultez le www.rcpem.com | 450.672.8826

Outdoor Play in the Early Years : une initiative de jeu en plein air pour les tout-petits à Halifax (Nouvelle-Écosse)

L'initiative Outdoor Play in the Early Years vise à promouvoir l'apprentissage par le jeu en créant un modèle d'apprentissage professionnel pour les intervenantes et les intervenants en petite enfance. L'idée est d'offrir aux enfants des expériences de jeu en plein air de meilleure qualité en toute saison et par tous les temps.

Durant la phase 1 (2012-2014) de l'initiative, les responsables ont travaillé avec 7 centres de la petite enfance (CPE) du comté d'East Hants, où 25 intervenantes et intervenants en petite enfance ont pris part à des ateliers d'apprentissage professionnel et à des groupes de discussion et reçu un encadrement et de la formation. Quatre ressources ont été mises au point : des panneaux de documentation pédagogique; un manuel de formation; un outil d'évaluation des aires de jeu; et des documents d'éducation parentale. La phase 2 (2014-2016) a consisté à étendre l'initiative au comté de Colchester dans quatre buts : impliquer les municipalités; renforcer les capacités; mettre le modèle d'apprentissage professionnel en circulation; et poursuivre l'appui à East Hants. Depuis la fin de la phase 2, une ressource pour activités de plein air constituant un supplément au programme d'études a été préparée et distribuée au personnel enseignant du préprimaire, aux garderies, aux municipalités, aux bibliothèques, etc. Deux groupes dirigeants distincts ont créé et donné une série de modules d'apprentissage professionnel à l'intérieur et à l'extérieur de la région de Fundy. De plus, l'un des CPE participants a ouvert un « centre d'éléments détachés » dont peuvent se prévaloir les garderies et les programmes préprimaires locaux.

Constatations

Le cours a proposé de nouvelles idées et fait ressortir le besoin d'employer des matériaux plus naturel que le plastique. L'initiative a changé la perception du risque, maintenant considéré comme une bonne chose, et a inspiré plus d'activités axées sur la prise de risques et sur la nature. Les enfants participants sont plus contents et ont moins tendance à se bagarrer; ils sont plus intéressés à aller dehors; plus créatifs et imaginatifs; plus ouverts aux différences entre eux; et plus susceptibles de monter des projets de groupe. Les pédagogues participants dirigent souvent leurs propres initiatives par la suite, comme la série de modules d'apprentissage professionnel et le centre d'éléments détachés mentionnés plus haut; un projet pilote de classes préscolaires en forêt; et l'ajout d'éléments naturels à des aires de jeu.

Open Streets Toronto : le programme d'ouverture des rues de la Ville de Toronto (Ontario)

Open Streets est un programme de loisirs gratuit, accessible au public, où des rues sont temporairement ouvertes aux piétons et fermées aux automobiles. Ces rues deviennent des « parcs asphaltés » où les gens de tout âge, de tout niveau de capacité et de toutes origines sociales et ethniques peuvent prendre part à des activités de loisirs saines à l'extérieur (comme de faire du vélo en toute sécurité sur la rue principale et de participer aux programmes des multiples pôles d'activité d'Open Streets).

Open Streets Toronto Inc., un organisme sans but lucratif torontois, a travaillé en étroite collaboration avec la Ville de Toronto et les conseillers municipaux ouverts à l'initiative à établir le programme d'ouverture des rues. Il s'agit du plus grand programme du genre au Canada, et son objectif est d'ouvrir les rues aux enfants et aux jeunes pour favoriser le développement social et physique en créant des aires de jeu extérieures sûres, accessibles et gratuites pour toute la population. Une plateforme est offerte aux services municipaux comme les Parcs, forêts et loisirs, la Santé publique, l'Environnement et l'Énergie, entre autres, pour présenter des offres d'activités physiques au public participant. Les deux événements Open Streets de 2018 ont chacun attiré plus de 65 000 personnes au centre-ville de Toronto. L'itinéraire du programme (6 km de chaussée sans circulation automobile) a permis aux participants, et surtout aux enfants, de converser avec les responsables, répartis entre 13 pôles d'activité. Ces pôles proposaient des offres du YMCA et d'Active TO, des courses à obstacles en vélo, des exercices de basketball, de la danse hip-hop, du saut à la corde, de la marelle, etc.

Constatations

Selon les répondants aux sondages, l'ouverture des rues les incite à prendre part à des activités physiques et de loisir auxquelles ils n'auraient pas participé autrement et à faire plus de marche, de vélo et d'autres formes d'activité physique dans leur vie quotidienne. Plus de la moitié des participants du programme ont fait au moins une heure d'activité physique durant l'ouverture des rues, et 70 % se sont rendus dans les rues ouvertes à pied ou à vélo. L'ouverture des rues est une initiative importante pour les villes qui cherchent à réduire les inégalités de santé publique tout en combattant la montée de la sédentarité. Le programme est l'occasion pour les enfants qui vivent en milieu urbain densément peuplé de faire l'expérience de marcher ou de rouler à vélo en toute sécurité dans la rue. Les enfants acquièrent aussi un sentiment d'appartenance et de connexion à leur ville.



Kentville Plays : une initiative de jeu de la Ville de Kentville (Nouvelle-Écosse)

L'initiative **Kentville Plays!** propose des défis ludiques mensuels aux résidents, des activités de jeu, des coffres à jouets publics et des aires de jeu aménagées durant les activités municipales. Des éléments ludiques sont intégrés dans les stratégies municipales (d'activité physique, de transport actif) et les démarches d'éducation du public, et des campagnes de sensibilisation soulignent l'importance du jeu. Avec le lancement de Kentville Plays! la ville souhaite devenir la plus ludique du Canada : une ville qui prend le jeu – et tous ses bienfaits – très au sérieux. Cette initiative du Service des parcs et loisirs a le soutien de la mairesse et des conseillers municipaux, qui participent aux activités, font passer le mot et stimulent l'enthousiasme pour cette initiative.



Le cabanon d'éléments détachés **Kentville Loose Parts Baby Barn** est un projet concerté qui appuie le jeu libre en plein air avec des éléments détachés pour les élèves du primaire de l'école publique Kings County Academy (8^e année et moins) et les enfants de 5 à 15 ans qui fréquentent les camps de jour de la ville durant l'été. Des animatrices et des animateurs sont formés par le personnel du Service des parcs et loisirs. Le financement et la gestion du programme sont assurés conjointement par le Service des parcs et loisirs et l'association de parents d'élèves et enseignants de l'école, tout comme le remplacement des éléments détachés du cabanon. Ces éléments sont utilisés par l'école, à la récréation et au déjeuner, et par les camps de jour durant l'été.

Dans leurs témoignages, le personnel et les enfants décrivent les jeux collaboratifs, actifs et imaginatifs qui s'organisent spontanément quand les portes du cabanon sont ouvertes.



Le programme parascolaire **Trailblazers** (« Pionniers ») est un programme gratuit de jeu en forêt et d'exploration de la nature qui se donne en automne, en hiver et au printemps depuis 2016. Les élèves qui s'inscrivent participent à des sessions de quatre à huit semaines dirigées par des animateurs parascolaires passionnés et expérimentés. Une ou deux fois par semaine, les enfants passent deux heures à jouer dans la nature de façon plus aventureuse et plus créative qu'ils ne peuvent le faire sur le terrain de jeux de l'école. Ils sont encouragés à explorer les hauteurs, les

éléments, le maniement d'outils, à découvrir les grands espaces et le calme, à courir ou à participer à des jeux de bataille. Le programme est dirigé par la Ville de Kentville et soutenu par l'école, qui diffuse les renseignements nécessaires à son personnel et aux parents.



Les responsables du programme **Kentville Playboxes** ont installé des coffres à jouets remplis d'articles de sport, de jeux de pelouse et de jouets extérieurs pour favoriser l'accès des enfants et des familles au jeu libre en plein air. Les coffres peuvent être utilisés gratuitement à toute heure du jour. Ils sont installés dans trois des parcs de la ville pour être accessibles au plus grand nombre possible de quartiers et de familles. Ils servent aussi aux programmes de jeu libre à l'extérieur du centre de ressources familiales du comté Kings. Les coffres à jouets de Kentville sont un projet commun du centre de

ressources familiales du comté Kings et de la Ville de Kentville et sont financés par le ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la Nouvelle-Écosse.



Lien

<http://kentville.ca/recreation/kentville-plays/>.

Groupe de jeu en plein air Wild Child, London (Ontario)

Wild Child est un programme gratuit de jeu dans la nature offert aux familles avec enfants de tous les âges. Il est financé dans le cadre de l'initiative Action communautaire Enfants en santé de la Ville de London. Wild Child fait appel à une démarche informelle, non structurée, où l'expérience est dirigée par l'enfant. Chaque semaine, les enfants et leurs parents vont en forêt pour jouer librement dans un milieu naturel où des animateurs démystifient les risques du jeu libre à l'extérieur et renforcent l'assurance et les compétences des parents pour les convaincre de laisser leurs enfants profiter d'occasions d'explorer librement et de leur propre chef. Pour les enfants, les objectifs sont de : grimper aux arbres; creuser des trous; se couvrir de boue; s'érafler les genoux; trouver des insectes; se fatiguer; manger des plantes; et être heureux. Pour les parents, les objectifs sont de : comprendre l'importance et la joie du jeu dans la nature; reconnaître leurs comportements, leurs convictions et leurs sentiments personnels à l'égard du jeu autonome; mieux comprendre les intérêts et les habiletés de leurs enfants; et confirmer leurs propres valeurs et points de vue sur le rôle parental. Le financement octroyé a permis à Wild Child de mener un essai pilote du groupe de jeu, de rehausser la visibilité du programme dans la ville et d'en évaluer les résultats.

Wild Child existe depuis septembre 2015 et exploite actuellement trois groupes de jeu hebdomadaires en accès libre toute l'année et par tous les temps dans trois coins de la ville de London.

Constatations

Les changements les plus importants ont été les suivants :

- Les parents ont rehaussé leur participation aux activités de plein air; accru leur plaisir et leur appréciation lorsqu'ils sont dans la nature; se sont développés sur le plan personnel; ont observé leur enfant prendre de l'assurance et se développer sur le plan personnel; et ont modifié leur style parental d'après ce qu'ils ont appris.
- Les enfants ont manifesté plus d'intérêt pour le plein air et la communion avec la nature; plus de confort et d'assurance par rapport à l'exploration du milieu naturel, à leurs propres habiletés et au jeu à l'extérieur avec d'autres enfants; amélioré leur capacité d'apprentissage; augmenté leurs interactions avec d'autres enfants; et se sont faits de nouveaux amis.
- Quatre-vingt-six p. cent des parents ont indiqué que leurs enfants se livraient à davantage d'activités de jeu « risquées » (grimper, glisser, dévaler des pentes), et 73 % ont dit que leurs enfants étaient plus susceptibles de prendre les commandes durant le jeu.

Dans l'ensemble, les parents offrent à leurs enfants davantage d'occasions : de jouer de façon autonome; d'explorer librement leur environnement; de prendre les commandes durant le jeu; et de vivre de nouvelles expériences. Quatre-vingt-quatre p. cent des parents disent offrir à leurs enfants plus de possibilités de jeu risquées hors des heures du programme. De même, les enfants se livrent davantage au jeu risqué et autodirigé à mesure que leurs parents leur offrent plus d'occasions de le faire, qu'ils les encouragent à explorer librement et qu'ils les laissent jouer plus souvent.

Dangerous Camps for Kids : des camps de « danger » pour enfants à Yellowknife (Territoires du Nord-Ouest)

Dangerous Camps for Kids fait appel aux principes de l'éducation autodirigée, du bricolage et du jeu sauvage pour encourager les enfants à jouer en plein air. Un camp expérientiel de cinq jours s'adresse aux enfants de 9 à 14 ans; trois cours d'été et un cours durant la semaine de relâche du mois de mars ont aussi été offerts. Ces cours s'articulent autour d'expériences dirigées par les participants qui intègrent l'acquisition d'habiletés, comme le maniement d'outils tranchants, l'allumage de feux et la construction d'abris, et des activités expérientielles comme des parcours de cordes. Il y a aussi des tâches en équipe pour apprendre à résoudre les problèmes, à négocier et à régler les conflits. À travers ces activités, les enfants apprennent de meilleurs moyens d'aborder des situations complexes et potentiellement dangereuses et de s'en sortir.

Dangerous Camps est né à la demande de parents qui craignaient que de leurs enfants n'aient des séquelles d'avoir grandi dans des environnements structurés, sans la possibilité d'apprendre des leçons de vie essentielles que seul le jeu comportant des défis peut enseigner. Les cours sont inspirés de l'expérience de travail des organisateurs auprès d'enfants et d'adultes vivant dans des environnements humanitaires à risque élevé, comme en Somalie et en Afghanistan.

Constatations

Les élèves apprennent à se mesurer avec prudence aux dangers de l'environnement et des matériaux qu'ils utilisent pour pouvoir grandir physiquement, socialement et mentalement. Ils en retirent plusieurs bienfaits : plus d'indépendance et d'autonomie; une compréhension intériorisée des moyens d'aborder et de composer avec des situations dangereuses en plein air; une meilleure capacité de résoudre les problèmes et de prendre de bonnes décisions; plus d'assurance; et de meilleures relations avec leurs pairs. Les enfants font l'expérience de ces bienfaits en se plongeant dans un environnement stimulant, exigeant et, aux yeux de certains parents, dangereux.

Lien

<http://www.cbc.ca/news/canada/north/dangerous-camp-yellowknife-1.4262292>



Programme Bright Start, Winnipeg (Manitoba)

Le programme Bright Start s'adresse aux familles qui attendent un enfant ou qui ont des enfants de 5 ans et moins. Il offre un environnement chaleureux et invitant où toute la famille peut se retrouver pour se livrer à des activités de jeu intentionnel, l'idée étant de montrer aux familles l'importance du jeu intentionnel et de leur enseigner des stratégies de parentalité par l'attachement. Le programme vise les objectifs suivants : offrir aux parents, aux tuteurs et aux enfants la possibilité d'interagir avec d'autres enfants et parents; enseigner aux parents des façons positives d'interagir avec les enfants; augmenter et améliorer les connaissances sur la santé et le bien-être; offrir des services d'évaluation, de traitement, de sensibilisation et de suivi; offrir des services de counseling, de soutien et de défense; développer les connaissances des aliments sains; améliorer l'alimentation des nourrissons et des tout-petits; améliorer la santé prénatale et les possibilités d'avoir une grossesse en santé; offrir de la sensibilisation, de l'information et des ressources; et offrir des possibilités de jeu libre avec des matériaux originaux.

Les familles qui font appel à ce programme en accès libre peuvent aussi recevoir : un soutien individualisé à l'allaitement maternel, offert sur place; des examens pelviens; des soins pré- et postnatals; des vaccins; des tests de dépistage de la grossesse et des infections transmissibles sexuellement; des bilans de santé du bébé; et faire peser leur bébé. Un petit déjeuner chaud (programme du matin) ou une collation saine (programme de l'après-midi) sont servis gratuitement, et des billets d'autobus ou des pièces de monnaie sont distribués pour favoriser la participation. Bright Start a lieu trois fois par semaine à trois endroits du quartier Inkster : au centre d'accès NorWest, au centre communautaire Weston Memorial et au gymnase du centre Gilbert Park.

Constatations

Selon les témoignages, les participants ont hâte à leurs visites. Les enfants ont amplement l'occasion d'interagir avec leurs pairs, et les parents avec d'autres parents. Surtout, les enfants ont la possibilité de jouer avec d'autres dans un cadre de liberté et d'apprendre les bases de la nutrition et de la santé.



CNC Childminding Support Centre : un service de garde pour enfants nouvellement arrivés au pays, Toronto (Ontario)

Pendant que leurs parents ou proches aidants assistent aux ateliers, aux activités, au programme d'été et autres programmes du Centre des femmes de Rexdale, les enfants ont droit à un programme gratuit permanent où ils peuvent jouer librement, apprendre des chansons, faire du bricolage et interagir avec leurs pairs. Des activités planifiées animées par le personnel sont axées sur le jeu libre et sur l'acquisition ou le développement des habiletés sociales, motrices, cognitives, linguistiques et sensorielles. Ce programme de trois heures à la fois est offert aux enfants de 2 à 12 ans; le jour, l'heure et le lieu peuvent varier.

Des éducatrices de la petite enfance accréditées examinent le niveau d'intérêt des enfants en évaluant leur participation aux activités du programme. Elles observent les enfants et facilitent le développement de leurs habiletés sociales, cognitives et linguistiques, de leur autonomie, de leur motricité fine et globale et de leur coordination oculo-manuelle. Si elles ont des motifs de préoccupation, elles rencontrent les parents de l'enfant pour discuter de stratégies susceptibles de l'aider et qui peuvent être appliquées à la maison. Au besoin, elles aiguillent les parents vers un spécialiste (médecin de famille, etc.).

Constatations

Le processus d'évaluation est le suivant : les parents fournissent une rétroaction verbale ou remplissent un questionnaire de satisfaction à la fin du programme. Les progrès de l'enfant sont aussi suivis par le personnel à l'aide d'un système de gestion de l'information sur les usagers; les étapes critiques et les améliorations sont régulièrement notées. Le personnel fait un suivi auprès des participants 3 à 6 mois après la fin de chaque programme. Des comptes rendus périodiques et, au besoin, des rapports écrits sont aussi communiqués à l'équipe de coordination des programmes.

South Region Parents as Teachers : des parents comme enseignants à South Lethbridge (Alberta)

Parents as Teachers est un programme modèle de visites à domicile, de dépistage d'enfants et de connexions en groupe avec des familles. Par ce programme fondé sur des preuves, les parents sont encouragés à favoriser le jeu chez leurs jeunes enfants et à y participer pour favoriser leurs apprentissages.

Pour le volet des visites à domicile, des pédagogues de Parents as Teachers visitent des familles pour établir un « partenariat » avec elles, réfléchir avec elles et trouver ensemble des moyens de soutenir les interactions parents-enfants et d'apprendre à entrer en communication avec les enfants. Les parents qui savent que les activités riches en interactions à la maison (comme de lire ou de jouer avec son enfant) représentent des occasions d'éducation très efficaces sont souvent moins stressés que ceux qui se sentent obligés d'organiser des expériences éducatives hors de la maison (Ginsburg, 2007, p. 185). La première visite à domicile jette des bases qui renforceront la compréhension par les parents du jeu des enfants et leur participation à ce jeu. Les visiteurs à domicile continuent de faciliter des interactions positives durant le jeu pour que les parents accordent une plus grande valeur au jeu libre et pour qu'ils offrent aux enfants plus de possibilités de jouer à l'extérieur autour de la maison et dans le quartier.

Constatations

Ce programme a fait augmenter les connaissances parentales sur la petite enfance et amélioré les pratiques éducatives, la prévention de la maltraitance et de la négligence, la maturité et la réussite scolaire des enfants, le dépistage précoce des retards développementaux et des problèmes de santé, ainsi que l'implication parentale. Ces résultats sont conformes à la littérature scientifique, qui montre que les programmes de visites à domicile ont des effets soutenus sur l'autosuffisance économique des familles et qu'ils augmentent la stabilité familiale (C. Michalopoulos et coll., *OPRE Report 2017-73*, 2017); des programmes semblables aux États-Unis font état d'un ratio coût-avantages de 3,44 (Washington State Institute of Public Policy).



JEU dans ma rue et terrains de jeu d'aventure POP-UP, Jour de la Terre Canada, Ville de Toronto, Toronto (Ontario)

Jour de la Terre Canada est un organisme de bienfaisance national qui inspire et aide des gens partout au pays à se rapprocher de la nature et à créer des communautés résilientes. L'organisme croit que le jeu en plein air est le fondement de l'éducation et de l'action en matière d'environnement. Jour de la Terre Canada cherche à réintégrer le jeu en plein air autodirigé dans la vie des enfants, comme une partie naturelle de leur quotidien, en offrant des jeux aux écoles, dans la rue, les parcs et les espaces verts communautaires.



JEU dans ma rue

Le programme JEU dans ma rue ramène le jeu dans les rues résidentielles, qui sont nos espaces communautaires immédiats. En ouvrant les rues des localités à des jeux gratuits, accessibles et sécuritaires pour les enfants et les adolescents, les quartiers se transforment en aires de jeux communautaires vivantes. C'est une solution simple et peu coûteuse qui permet de créer un endroit sécuritaire pour pratiquer des loisirs actifs et socialiser, et pour préconiser des villes

plus durables, où il fait bon vivre. JEU dans ma rue offre aux enfants et aux adolescents du quartier la chance de se promener et de jouer régulièrement (habituellement, une fois ou deux par semaine, pendant trois ou quatre heures à la fois) dans les grandes étendues de leurs rues qui sont protégées par des barrières et surveillées par des bénévoles. De plus, comme JEU dans ma rue comprend des jeux qui sont inclusifs, le programme permet aux enfants de tout âge de socialiser, contrairement aux programmes de loisirs et de sport planifiés qui sont habituellement divisés selon l'âge et, parfois, le sexe des enfants.

Constataions

- Le programme JEU dans ma rue a permis à des enfants de 545 foyers de profiter de plus de 800 heures de jeux actifs en plein air.
- La majorité des parents avaient plus tendance à laisser leurs enfants jouer dehors depuis le début du programme JEU dans ma rue (56 %).
- Le plus grand groupe qui suivait le programme JEU dans ma rue était constitué d'enfants âgés de 4 à 7 ans (40 %), venaient ensuite ceux âgés de 8 à 11 ans (34 %).

Le programme JEU dans ma rue a obtenu le soutien et l'approbation des conseillers de la Ville de Toronto et un financement de la Fondation Trillium de l'Ontario.



Terrains de jeu d'aventure POP-UP

Le programme des terrains de jeu d'aventure POP-UP cherche à réinstaurer le jeu libre en plein air, dirigé par les enfants, et à favoriser le réaménagement des espaces verts dans les communautés. Les activités des terrains de jeu d'aventure POP-UP sont supervisées par des agents de jeux bien formés, qui reproduisent le rôle que les adultes peuvent jouer en appuyant les jeux des enfants. Ces activités ont pris la forme d'événements d'une journée dans diverses communautés et se transforment maintenant en événements répétitifs avec des

organismes partenaires, parallèlement avec la formation des membres du personnel. Ces derniers reçoivent une formation sur les principes du travail par le jeu afin de recadrer les risques et les bienfaits du jeu, ainsi que de créer des espaces bien entretenus, où sont gardés des pièces détachées (faites de matières naturelles et recyclées) et des outils pour appuyer les expériences de jeu libre en plein air des enfants et des adolescents.

Constatations

Le programme a obtenu le soutien de parents, d'enfants et d'organismes communautaires. Plus de 14 000 enfants ont pris part à plus de 75 activités POP-UP depuis le début de ce programme. Plus de 320 membres du personnel ont été formés à 110 endroits. Les enfants adorent avoir l'occasion de travailler ensemble en s'abandonnant totalement et en se concentrant uniquement sur leur travail.

Liens

<https://earthday.ca/earthplay/streetplay/>

<https://earthday.ca/earthplay/parkplay/adventure-playgrounds/>

Le Lion et la Souris, programmes de jeux d'aventure, Montréal (Québec)

Les programmes de jeux d'aventure de l'organisme Le Lion et la Souris sont des réunions hebdomadaires de groupes de 8 à 16 familles et enfants dans des espaces verts urbains dans le seul but de jouer ensemble à l'extérieur. Tout a commencé avec le désir commun d'avoir plus de possibilités de jeu libre pour les enfants de la ville, qui ont vite saisi le potentiel des espaces verts. Le personnel du programme travaille maintenant avec les familles à offrir l'espace, le temps, les matériaux (éléments détachés) et le soutien nécessaire au jeu libre dans plusieurs espaces verts publics du centre de Montréal, dont des parcs municipaux et des espaces appropriés par les citoyens. Le Lion et la Souris aide les participants à retrouver une expérience par processus et leur offre un cadre sûr où faire des expériences et prendre des risques sains. La régularité et la répétition des programmes favorisent les liens entre les participants, ce qui a fait naître une communauté de jeu. Elles favorisent aussi les liens avec les espaces où les groupes se rencontrent, approfondissant ainsi la connaissance des particularités locales qui appuient le jeu ou qui y font obstacle.

Ces programmes constituent l'un des grands volets de la vision de l'organisme pour changer les choses. Les expériences vécues ensemble durant les programmes permettent ensuite un partage du savoir, ce qui contribue à une perception commune du monde et habilite les participants à encourager le jeu dans d'autres espaces. Avec une communauté de jeu engagée et autonome, la sensibilisation et l'action sociale réduisent les obstacles rencontrés individuellement par les familles. Plus de gens ont un accès élargi à des environnements ouverts au jeu, ce qui a un effet d'entraînement dans leur quartier d'attache.

Constatations

Les quartiers ont intégré dans leur programmation sociale et culturelle des séances de jeu périodiques avec notre personnel pour accroître les possibilités de jeu et sensibiliser les gens à l'importance d'avoir des espaces de jeu sûrs en ville.

À la fin de chaque session, nos programmes hebdomadaires sont évalués par les parents et le personnel par rapport à notre mission de créer, d'encourager et de militer pour des espaces de jeu dirigés par l'enfant.

Commentaires de parents :

« Jusqu'à maintenant, le Lion et la souris m'a permis de me donner confiance comme parent lorsqu'il s'agit de donner à mes enfants la possibilité de sortir dehors et jouer librement plus souvent. Il n'y a pas beaucoup d'exemples similaires autour de nous (ex. Sortir même quand il ne fait pas beau, laisser les enfants se salir, ...) J'ose beaucoup plus les laisser explorer par eux-mêmes maintenant. »

« Les activités du Lion et de la Souris nous rappellent constamment de faire de la place au jeu dirigé par l'enfant dans notre vie quotidienne. »

« Le jeu à l'extérieur autodirigé a été un élément central de mon enfance. La combinaison de la vie en ville sans cour arrière, avec deux parents qui travaillent à plein temps dans des emplois relativement prenants, fait que je déplore souvent de ne pas pouvoir offrir à mes petits les expériences que j'ai appréciées en

grandissant. Le club d'aventure leur permet de vivre un peu plus (ou beaucoup plus, durant l'été) de ce que je considère comme une partie intégrante de l'enfance, et ça me plaît beaucoup. »

Lien

Une vidéo avec un aperçu de l'organisme et des témoignages de parents :

<https://zonevideo.telequebec.tv/media/42074/le-lion-et-le-souris/format-familial>

Programmes - Écoles

Forest and Nature School : des classes forestières appuyées par la Child and Nature Alliance of Canada, Ottawa (Ontario)

Les pédagogues de la Forest and Nature School ont une vision : que le jeu libre à l'extérieur intrinsèquement motivé devienne courant et accessible à tous les enfants. En les guidant et en les sensibilisant à l'environnement extérieur, les pédagogues apprennent aux enfants comment aborder les situations de risque à l'extérieur. Ces enfants, en retour, sont mieux équipés pour évaluer et aborder les situations de risque à l'extérieur pour le reste de leur vie. Cette pratique pédagogique est bien étayée par la recherche.

Les pédagogues travaillent avec deux classes du conseil scolaire de district d'Ottawa-Carleton à la fois. Ils ont ces classes toute la journée une fois par semaine pendant six semaines consécutives. Au début de la journée, les pédagogues parcourent un sentier avec les enfants, les rassemblent autour d'un feu, remercient la terre, racontent une histoire et invitent les enfants à jouer. Ils encouragent les enfants à apprendre en jouant; ils leur posent des questions pour mieux comprendre leur façon de penser et explorent l'environnement en jouant avec eux. Les perspectives des enfants aident les pédagogues à élaborer des consignes de sécurité pour les activités de jeu, et les adultes s'efforcent d'accéder aux demandes des enfants tant que les activités peuvent être pratiquées en toute sécurité. Les pédagogues consignent leurs observations par écrit au fur et à mesure pour aider leurs collègues à comprendre si l'initiative en question donne ou non des résultats visibles pour les enfants. Ils offrent aussi un encadrement à leurs collègues et aux enfants qui souhaitent poursuivre leur apprentissage de la nature et de la terre durant le jeu.

La Child and Nature Alliance of Canada soutient ces classes forestières et offre une formation et un encadrement factuels et pratiques aux pédagogues pour faciliter l'apprentissage par le jeu autonome. L'Alliance propose un cours d'un an, sanctionné par un certificat, aux praticiens des classes forestières – les personnes qui souhaitent lancer un programme de classes en forêt et dans la nature ou en intégrer des éléments dans l'exercice de leurs fonctions. Elle propose aussi un atelier de premiers soins axé sur le jeu à l'extérieur, un autre sur le jeu « risqué » et un atelier d'initiation aux classes en forêt et dans la nature.



Constatations

Depuis 2013, 300 personnes ont suivi le cours pour les praticiens de classes forestières, et 900 autres ont pris part à 14 ateliers au Canada et à cinq voyages d'étude au siège de l'organisme : l'école Forest and Nature School d'Ottawa. Les participants travaillent dans des programmes de classes forestières de Terre-Neuve aux Territoires du Nord-Ouest et jusqu'à Victoria (Colombie-Britannique), et le nombre d'enfants qui bénéficient de ces cours augmente de façon exponentielle chaque année. La Forest and Nature School, qui servait

au départ cinq familles et leurs enfants, constitue aujourd'hui une communauté de plus de 100 enfants et familles grâce à ses programmes scolaires et préscolaires novateurs. En collaboration avec le conseil scolaire de district d'Ottawa-Carleton, elle exploite aussi des camps de jour auxquels sont inscrits 1 500 élèves.

Loose Parts Adventure Playground : un terrain de jeux d'aventure comportant des éléments détachés à Ottawa (Ontario)

Le terrain de jeux « Loose Parts Adventure Playground » de l'école publique Meadowlands s'inscrit dans une étude de recherche sur trois ans menée avec l'Université d'Ottawa pour examiner l'effet des classes forestières et du jeu avec des éléments détachés sur les pratiques d'enseignement.

Le terrain de jeux d'aventure est installé à intervalles réguliers durant l'année scolaire : durant les heures d'apprentissage, des éléments détachés sont sélectionnés par les élèves, puis installés à l'extérieur par les élèves et les organisateurs. Les enfants ont amplement le temps de jouer avec leurs matériaux et sont souvent observés en train de construire, de détruire et de reconstruire diverses choses. Si les organisateurs sentent que les élèves ne sont pas motivés à utiliser les matériaux, ils conçoivent des stratégies pour les inciter à le faire, comme des périodes de lecture (p. ex. sur les feuilles et les arbres) ou engagent la conversation avec les élèves pour leur donner des idées de choses à construire et à utiliser dans leur apprentissage. Les pédagogues emploient des stratégies d'atténuation des risques pour que les enfants ne courent aucun risque sérieux en utilisant les éléments détachés. Ils s'efforcent d'offrir un environnement où les enfants peuvent créer, avoir du plaisir et développer leur autonomie, leur curiosité et leur sens des responsabilités. Des enfants ont été observés en train de manger leur collation à l'intérieur de la cabane qu'ils venaient de construire, de décrire leurs interactions avec la nature dans un journal, de grimper sur des clôtures et de traverser à la course des zones ensablées en traînant des banderoles.

Constatations

Les enseignants font état de nombreux avantages à long terme de ce terrain de jeux d'aventure : les enfants prennent plus de risques; ils travaillent en collaboration avec leurs pairs; ils s'accomplissent davantage à l'école; leur bien-être socio-affectif, cognitif et physique est amélioré; ils acquièrent de meilleures techniques d'apprentissage et de résolution de problèmes; ils développent leur résilience; et ils apprennent à connaître la nature.

Liens

Loose Parts at Meadowlands Public School: <https://www.youtube.com/watch?v=hKLIJChLCXU>

Outdoor Play and Learning: Loose Parts: <https://www.youtube.com/watch?v=MDI5T51zhh0>

Outdoor Play and Learning: Loose Parts Routines:

<https://www.youtube.com/watch?v=hHfmFm79q7Q>

Lesson plan: <https://canadac3.ca/en/learning-resource/learning-outside-loose-parts/>

Cariboo Chilcotin Outdoor Classrooms : des salles de classe en plein air à Williams Lake (Colombie-Britannique)

L'initiative des salles de classe en plein air du district scolaire n° 27 (Cariboo Chilcotin) vise à augmenter les heures de jeu libre des enfants dans la nature en ouvrant les élèves, l'administration et les enseignants aux possibilités du jeu palpitant à l'extérieur. Un « jardin d'enfants en nature » offre un programme à plein temps où les élèves jouent (avec de la boue, de l'eau, à grimper aux arbres, à faire de la lutte et à manier un marteau et des clous) quand ils sont dehors. Ces jeux favorisent l'acquisition d'habiletés prosociales et de sentiments de compétence et d'autonomie chez les élèves de 4 à 6 ans.

Les élèves de 7^e année de cette « école en plein air » passent une journée par semaine à l'extérieur à s'initier à de nombreuses possibilités d'apprentissage et de jeu. Ils font aussi trois sorties éducatives avec nuitée durant l'année, où ils peuvent faire du canot, du ski de fond jusqu'à un chalet dans l'arrière-pays et de la grande randonnée pédestre. Les élèves observent aussi la nature en tenant un journal et en participant à des activités d'intendance et à des projets de sciences citoyennes.

Constatations

Les responsables des classes en plein air ont fait évoluer les mentalités au sujet des déjeuners et des récréations à l'extérieur. Les pratiques sont maintenant en phase avec les études qui accordent la préférence au jeu à l'extérieur plutôt que de céder aux craintes injustifiées (ou aux préférences personnelles) des adultes. Les deux programmes sont publiquement soutenus par le district et sont aujourd'hui des programmes permanents, dotés de descriptions de postes, de politiques et de budgets approuvés pour l'enseignement en plein air.



Discovery School : à l'école de la découverte, Red Deer Catholic Regional Schools, Red Deer (Alberta)

Le projet pilote Discovery School est associé à la River Bend Golf & Recreation Area, une aire de golf et de loisirs où des programmes sont offerts à plus de 400 enfants qui fréquentent la prématernelle en milieu scolaire. Le but est de démontrer l'importance du jeu, en classe comme à l'extérieur.

Les enfants passent une semaine d'investigation, d'exploration et d'apprentissage en plein air et d'activités adaptées à leur stade de développement, qui s'adressent à eux dans leur globalité. Ils passent une partie de la journée dans une classe de jeu ouverte, à travailler leurs habiletés de résolution de problèmes et à enrichir leur vocabulaire, puis sortent explorer plus de 420 acres de forêt et d'espace découvert. Durant cette exploration à l'extérieur, les enfants développent leur motricité globale, méditent en nourrissant les oiseaux et en observant le milieu environnant, apprennent à apprécier la nature qui les entoure et se livrent à des jeux « risqués » sur un terrain de jeux naturel, dans un espace de liberté. Les parents assistent à des réunions pour mieux comprendre et apprécier les apprentissages authentiques, fondés sur l'investigation, auxquels se livreront leurs enfants au cours de la semaine. On espère que le programme pourra être offert à tous les enfants de la prématernelle et de la maternelle.

Constatations

Selon le personnel enseignant, deux objectifs sont visés : l'accent plus prononcé sur le jeu à l'extérieur et l'exploration de la nature par la découverte authentique; et l'apprentissage fondé sur l'investigation pour stimuler la résolution de problèmes en faisant appel à l'enfant dans sa globalité. De plus, en observant les enfants dans l'espace, les enseignants se rendent compte que leurs différentes anomalies sont moins perceptibles, et les enfants apprennent à s'autoréguler et à fonctionner de façon positive dans le cadre du modèle de la Discovery School.



Random Acts of Play : des « actes de jeu spontanés » à Brantford (Ontario)

Pour encourager l'activité physique dans la population d'âge scolaire, la circonscription sanitaire du comté de Brant (BCHU) a fait l'essai pilote de l'initiative Random Acts of Play (RAP) de février à mai 2018. Les jours RAP ont été l'occasion pour les élèves de 10 écoles primaires du comté de Brant de se livrer au jeu actif libre une fois par semaine durant leurs pause-collation (ou à la récréation). Ce projet pilote a été proposé en remplacement de l'initiative des « terrains de jeux actifs » menée par la circonscription sanitaire depuis 2005.

Pour faciliter le jeu libre et actif, l'initiative RAP a simplement apporté des jouets dans les écoles et a laissé les enfants s'en servir. Chaque école a été visitée une fois par semaine. L'équipement fourni était très varié : des ballons de toute sorte (pour le soccer, le football, le basketball, le ballon chasseur, etc.) des bulles, de la craie, des banderoles, des cerceaux, des poulets en caoutchouc, des foulards et plus encore. Deux membres du personnel de la circonscription sanitaire ont apporté l'équipement et observé les éléments utilisés et l'usage qu'en ont fait les élèves. Le projet pilote a duré jusqu'à la fin de l'année scolaire; il fait l'objet d'une évaluation pour en déterminer l'impact et pour décider s'il faut le poursuivre ou non l'an prochain.

Constatations

Le projet a donné les résultats suivants : participation accrue à l'activité physique; meilleures interactions entre les classes; fréquence réduite des incidents de harcèlement; et intensification du sentiment d'appartenance des jeunes. Les écoles et les participants se sont amusés à mettre le programme en œuvre, et le personnel de soutien a été avide de promulguer le jeu des enfants. Il y a eu en moyenne 58 participants par école, les plus nombreux étant les élèves de la 1^e à la 5^e année. Au fil du temps, les plaintes des élèves ont diminué, ils ont cessé de réclamer leur propre équipement et ont commencé à attendre leur tour et à jouer ensemble. Les élèves étaient heureux et excités de la visite du RAP dans leur école; les membres du personnel de la circonscription sanitaire du comté de Brant ont été accueillis par des acclamations, des cris de reconnaissance, des enfants se précipitant à leur rencontre et des appels à revenir plus souvent. Toutes les écoles participantes souhaitent que le programme soit reconduit.

OPAL: Jour de la Terre Canada, Ville de Toronto, Toronto (Ontario)

Jour de la Terre Canada est un organisme de bienfaisance national qui inspire et aide des gens partout au pays à se rapprocher de la nature et à créer des communautés résilientes. L'organisme croit que le jeu en plein air est le fondement de l'éducation et de l'action en matière d'environnement. Jour de la Terre Canada cherche à réintégrer le jeu en plein air autodirigé dans la vie des enfants, comme une partie naturelle de leur quotidien, en offrant des jeux aux écoles, dans la rue, les parcs et les espaces verts communautaires.

Le programme de jeu et d'apprentissage en plein air (JAPA) réunit des administrateurs scolaires, des enseignants, des superviseurs du dîner, des parents et des membres du personnel de soutien afin d'enrichir les possibilités de jeux en plein air à l'école. Il cherche à soutenir davantage le jeu en planifiant et en supervisant des pratiques, en offrant des pièces détachées pour promouvoir le jeu autodirigé et en créant des milieux qui sont à la fois intéressants et stimulants pour les élèves. Pendant un processus d'orientation d'un an avec un mentor du programme JAPA, les écoles préconisent des activités de jeux et participent à des ateliers de perfectionnement professionnel et des activités de sensibilisation communautaire, afin d'élaborer une politique sur le jeu pour l'ensemble de l'établissement. Le résultat est une stratégie propre à chaque école, qui fait la promotion d'un environnement plus inclusif et favorable aux jeux en plein air.

Constatations

Le programme JAPA sera instauré dans plus de 35 écoles du Conseil scolaire du district de Toronto d'ici 2020. Selon une évaluation officielle et les témoignages d'enfants, d'enseignants et de directions d'écoles, les enfants profitent des bienfaits découlant des plus grandes possibilités de faire de l'activité physique, d'une meilleure attitude face aux jeux faisant appel à leur imagination, de la collaboration en équipe et de la participation à l'exploration. Le programme JAPA réduit tout autant le stress chez les enseignants que chez les enfants puisque les premiers n'ont pas à constamment dire « non » aux enfants et que ces derniers en viennent à mieux comprendre où se situe la ligne entre les comportements sécuritaires et ceux qui ne le sont pas. L'un des défis signalés par des enseignants et une direction d'école est le maintien de l'accès à un approvisionnement continu en pièces détachées.

Liens

<https://earthday.ca/earthplay/schoolplay/>

