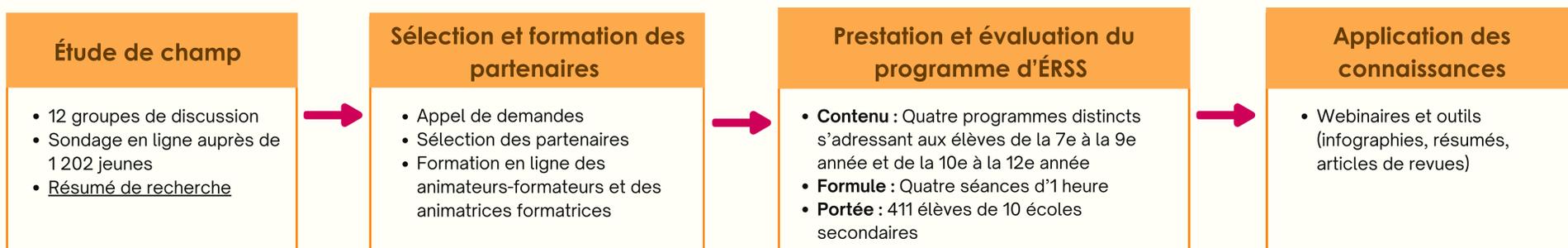




Renforcer les capacités d'éducation sexuelle générale au Canada : expériences d'animation-formation et leçons pour la mise à l'échelle

En collaboration avec le Centre for Sexuality (C4S), l'ACSP a élaboré un projet intitulé « **Pour prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes : renforcer les capacités d'éducation sexuelle générale au Canada** ». Le projet vise à adapter le programme d'éducation aux relations et à la santé sexuelles (ÉRSS) du C4S pour prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes et former des organismes de tout le Canada à donner et à évaluer ce programme avec des jeunes de leurs communautés.

Chronologie du projet



Prestation du programme

Le programme d'ÉRSS vise à fournir aux jeunes la possibilité d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions saines et éclairées au sujet de leur santé sexuelle et reproductive, et d'avoir des relations saines.

L'ACSP et le C4S ont donné de la formation en ligne à des organismes partenaires et à des animateurs-formateurs et animatrices-formatrices pour renforcer leurs connaissances et leurs compétences en éducation des jeunes à la santé sexuelle et aux relations saines.



Figure 1. Sites du programme au Canada

Sujets abordés :



Critères des partenariats



Emploi d'un langage inclusif



Façons d'aborder les divulgations de violence sexuelle



Enseignement de l'anatomie et de la physiologie



Promotion de la santé sexuelle



Techniques d'animation sensibles aux traumatismes et à la violence

Prestation du programme

Les animateurs-formateurs et animatrices-formatrices de chaque organisme partenaire ont été invités à participer à des sondages et à des entretiens en ligne tout au long du projet :

- ◆ Sondages pré- et post-formation pour évaluer la croissance des connaissances et des capacités
- ◆ Listes de vérification après chaque module d'ÉRSS pour évaluer la conformité au curriculum et les forces et les limites de l'animation-formation
- ◆ Entretiens annuels pour discuter des expériences de prestation du programme et des aspects à améliorer
- ◆ Sondages annuels après la prestation du programme

Les expériences et les résultats des jeunes ayant participé au programme d'ÉRSS vous intéressent? Consultez l'infographie « Intégrer la prévention de la violence dans les fréquentations chez les jeunes dans l'éducation aux relations et à la santé sexuelles : les expériences des jeunes ».



Résultats positifs des animateurs-formateurs et des animatrices-formatrices

Croissance des connaissances, des capacités et de l'assurance, surtout dans leurs conversations avec les jeunes au sujet de la santé sexuelle et des relations sexuelles

Gestion de situations difficiles comme le désengagement des jeunes

Accès à des ressources, des outils et des activités éclairés par les données probantes

Désir d'appliquer les outils et les activités à leur travail dans d'autres domaines

Passion renouvelée pour l'éducation des jeunes à la santé sexuelle et aux relations saines

Nouveaux contacts avec des organismes canadiens voués eux aussi à améliorer la santé sexuelle et les relations des jeunes

Aspects à améliorer

Difficulté d'animer toutes les activités de la première et de la dernière séance, vu le temps dont les jeunes ont eu besoin pour répondre aux questionnaires du programme

Il serait bon de réduire la longueur et le niveau de lecture des questionnaires

De la formation et de l'aide supplémentaires sont nécessaires dans les domaines suivants :

- Les divulgations de violence sexuelle et la conciliation de la sécurité des jeunes avec le respect des politiques et procédures des écoles
- La gestion de classe (p. ex. composer avec le désengagement des jeunes ou avec une classe dans laquelle les niveaux d'expérience et de connaissances varient)
- La connaissance des infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS)
- Le renforcement de l'appui des directions d'écoles
- La gestion du temps (avoir assez de temps pour terminer toutes les activités d'un module)



Leçons retenues

La principale leçon de la mise à l'échelle de l'éducation à la santé sexuelle et aux relations saines dans les communautés canadiennes est qu'il faut soigneusement étudier chaque étape de cette mise à l'échelle.

Principaux éléments :

Recrutement des partenaires

Que vous ayez opté pour un recrutement ouvert ou ciblé, vous devez avoir un partenaire stable et l'appui de la direction, votre partenaire doit posséder l'expérience pertinente (travail avec des jeunes ou expérience d'animation-formation) et avoir une relation existante avec le site d'accueil (école, organisme associatif), et ses valeurs doivent concorder avec celles du projet (p. ex. sécurisation culturelle, réduction des méfaits).

Formation des partenaires

La formation doit être adaptée aux connaissances préalables et au curriculum de l'organisme partenaire. En plus de présenter le contenu, la formation doit inclure des éléments pratiques comme les moyens de gérer les divulgations de violence des jeunes, de nombreuses occasions de renforcer ses connaissances et ses compétences au fil du temps, des adaptations planifiées ou imprévues au curriculum, ainsi que de nombreuses occasions de s'exercer à enseigner le curriculum.

Préparation des sites d'accueil

Il faut absolument définir les rôles et les responsabilités à l'avance et s'assurer que le site d'accueil et les partenaires (dont l'administration scolaire et le personnel enseignant) comprennent leurs rôles. On peut pour cela envisager l'utilisation d'une liste de vérification, d'une entente avec le site d'accueil et d'une évaluation des besoins et, si possible, la possibilité de contacter directement le site d'accueil. Ce site doit avoir une idée claire de la fréquence des séances, de leur durée et des sujets abordés, ainsi que des moyens de composer avec les divulgations de violence des jeunes.

Soutien des partenaires

Demandez-vous s'il faut utiliser un modèle de soutien intégral (contrôles obligatoires et partage des connaissances avec les autres partenaires de la mise à l'échelle) ou plus souple (contrôles facultatifs et minimaux). Quel que soit le modèle, envisagez d'aborder des sujets comme la gestion de classe, la gestion du site d'accueil, l'adaptation du curriculum et la gestion du temps. Songez aussi à fournir aux partenaires de la mise à l'échelle la possibilité d'observer ou de coanimer le programme.

Évaluation du programme

L'évaluation est essentielle à tout projet de mise à l'échelle, mais elle prend beaucoup de temps; inscrivez donc les activités d'évaluation dans le plan de travail. Si possible, simplifiez les critères d'évaluation, les formulaires de consentement/d'assentiment et pensez à des moyens plus imaginatifs que les sondages classiques pour obtenir la rétroaction des jeunes (p. ex. recherche par amorce photo, groupes de discussion).

Soutien aux autres parties

Tenez compte des besoins des autres parties prenantes (direction d'école, personnel enseignant, parents et proches aidants) avant et après la prestation du programme.

Ces leçons soulignent l'importance de la souplesse, des communications claires et de l'alignement avec les valeurs du projet pour la réussite de la mise à l'échelle d'un programme d'éducation à la santé sexuelle et aux relations saines.

Des questions? Contacter : info@cpha

* Cette infographie a été réalisée grâce à la participation financière de l'Agence de la santé publique du Canada. Les points de vue qui y sont exprimés ne sont pas nécessairement ceux de l'Agence.

* Cette infographie a été réalisée avec l'aide d'étudiantes du cours de communication sur la santé donné à l'Université de Toronto à l'automne 2024 : Jolly Noor, Sumeya Ahmed Hassan, Nasma Ashraf et Asma Adam.