



# Intégrer la prévention de la violence dans les fréquentations chez les jeunes dans l'éducation aux relations et à la santé sexuelles : les expériences des jeunes

Selon les études, les jeunes veulent que leur éducation à la santé sexuelle aborde les relations saines et les moyens de prévenir la violence sexiste. En collaboration avec le Centre for Sexuality (C4S), l'ACSP a élaboré un projet intitulé « **Pour prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes : renforcer les capacités d'éducation sexuelle générale au Canada** ».

Le projet vise à adapter le programme d'éducation aux relations et à la santé sexuelles (ÉRSS) du C4S pour prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes et former des organismes de tout le Canada à donner et à évaluer ce programme avec des jeunes de leurs communautés.

## Sélection des partenaires

L'ACSP et le C4S ont appelé des organismes de tout le Canada (voir les emplacements du programme à la figure 1) à donner le programme d'ÉRSS à des jeunes en milieu scolaire ou associatif. Les organismes partenaires ont été formés à donner et à évaluer le programme. La formation en ligne a contribué à renforcer les connaissances et les compétences d'animateurs-formateurs et d'animatrices-formatrices chargés de dispenser aux jeunes l'éducation à la santé sexuelle et aux relations saines.

Pour favoriser l'adaptation du programme d'ÉRSS comme mesure d'intervention contre la violence dans les fréquentations chez les jeunes, l'ACSP a organisé 12 groupes de discussion et mené un sondage en ligne auprès de 1 202 jeunes au Canada. Pour en savoir plus à ce sujet, lire le [résumé de recherche](#).

## Prestation du programme

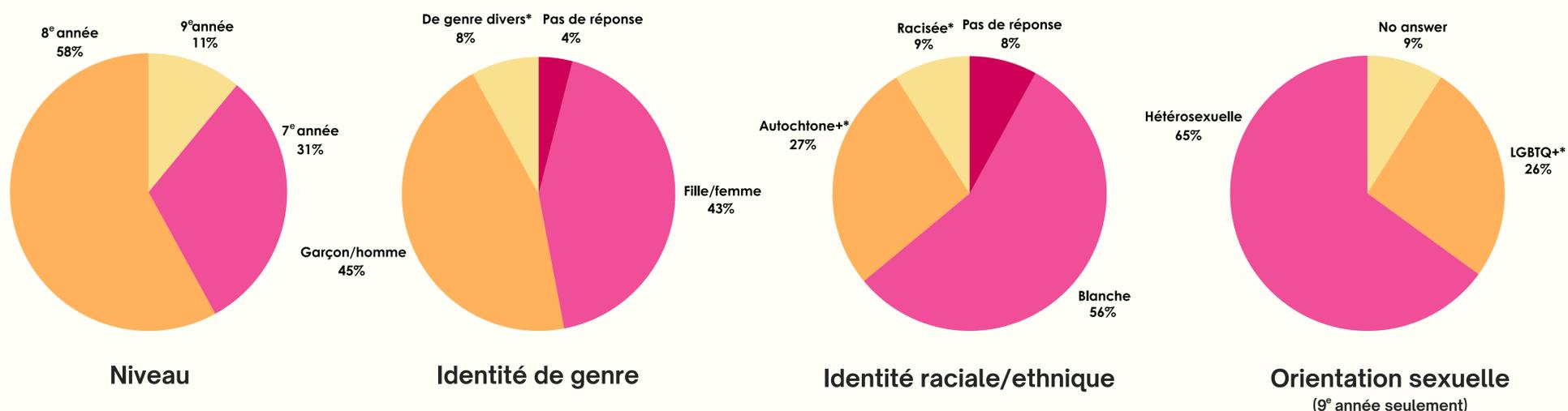
Le programme d'ÉRSS vise à fournir aux jeunes la possibilité d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions saines et éclairées au sujet de leur santé sexuelle et reproductive, et d'avoir des relations saines.

- ◆ **Contenu** : Quatre programmes distincts s'adressant aux élèves de la 7e à la 9e année et de la 10e à la 12e année
- ◆ **Formule** : Quatre séances d'1 heure
- ◆ **Portée** : 411 élèves de 10 écoles secondaires



Figure 1. Sites du programme au Canada

## Données démographiques



\* **De genre divers** : S'identifie comme possédant une ou plusieurs des identités suivantes : identité de genre autochtone ou culturelle (p. ex. bispirituelle); non binaire, au genre queer, agendre, de genre non conforme, non exclusivement masculin ni féminin; transgenre; homme trans/transgenre

\* **Autochtone+** : S'identifie comme étant exclusivement autochtone (membre des Premières Nations, Métis·se, Inuit·e) ou en partie autochtone et en partie une autre identité raciale ou ethnique

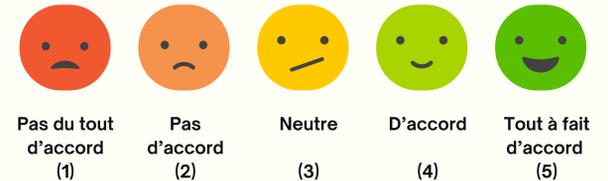
\* **Racisée** : S'identifie comme n'étant pas exclusivement une personne blanche ou autochtone

\* **LGBTQ+** : S'identifie comme possédant une ou plusieurs des identités suivantes : asexuelle, bisexuelle, queer, en questionnement, lesbienne, pansexuelle ou autre

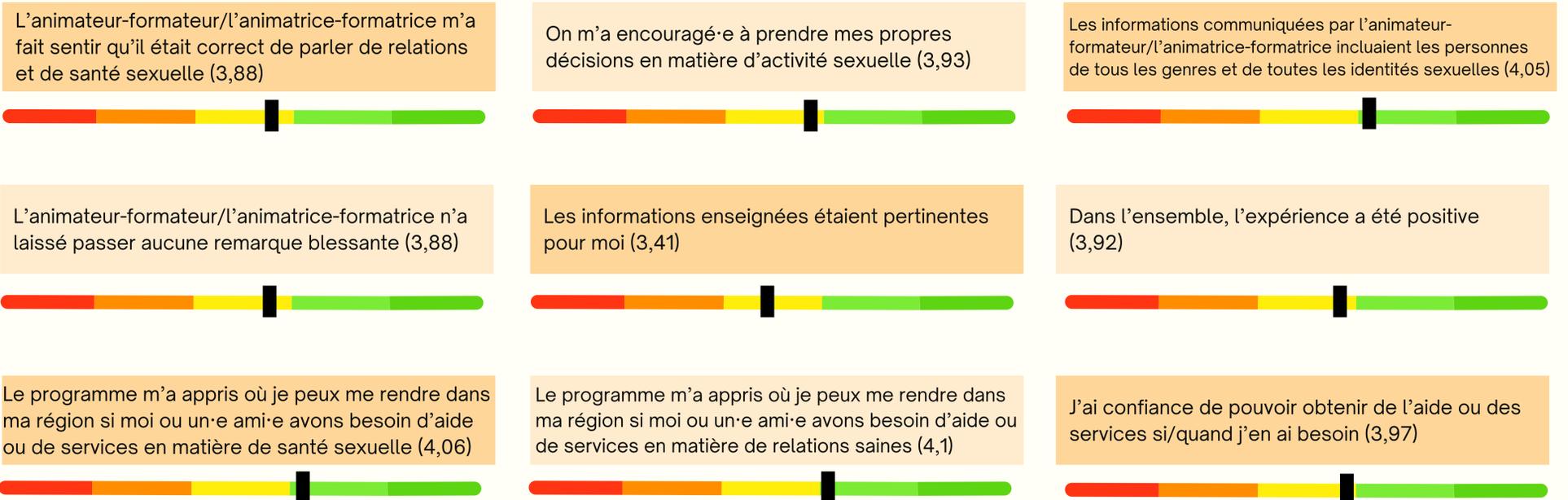


## Résultats : Les expériences des jeunes

L'ACSP a mis au point un barème pour mieux comprendre les expériences des jeunes dans le cadre du programme d'ÉRSS. Les indicateurs du barème de l'ACSP portent sur diverses caractéristiques indiquées par les jeunes comme étant les plus importantes dans leur éducation à la santé sexuelle et aux relations sexuelles.



Voici comment les 411 jeunes ayant participé au programme d'ÉRSS ont noté les énoncés suivants, de « pas du tout d'accord » (1) à « tout à fait d'accord » (5) :



Les réponses ont été plus ambivalentes pour certains énoncés que pour d'autres. Selon les résultats qualitatifs, quelques jeunes ont trouvé que les informations enseignées manquaient de clarté, que le programme et les animateurs-formateurs et animatrices-formatrices étaient formels et sérieux, que les animateurs-formateurs et animatrices-formatrices mettaient l'accent sur ce qu'ils ne voulaient PAS que les jeunes fassent et sur les activités à éviter, et que les animateurs-formateurs et animatrices-formatrices partageaient leurs convictions personnelles au lieu du contenu informationnel.

## Résultats : Élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année

Avant et après le programme, les élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année ont répondu à plusieurs questions visant à évaluer leur apprentissage social des émotions.

Une croissance significative<sup>1</sup> a été observée pour 2 indicateurs sur 5 :

- « Je sais comment établir mes propres limites »
- « Je comprends ce qu'est une relation saine »

Ces résultats sont prometteurs, car **ces deux éléments sont des objectifs d'apprentissage clés du programme d'ÉRSS.**

Enfin, il a été demandé aux jeunes d'indiquer ce qu'elles-ils ont appris de plus important ou de plus utile durant le programme d'ÉRSS. **Les thèmes suivants sont ressortis le plus souvent :**



Relations saines



Établissement de limites/  
Consentement



Image de sa propre valeur

## Résultats : Élèves de 9<sup>e</sup> année

Avant et après le programme, les élèves de 9<sup>e</sup> année ont été amenés à réfléchir à leur assurance en matière de santé sexuelle et de relations saines.

Une croissance significative<sup>1</sup> a été observée pour 8 indicateurs sur 10 :

- Utiliser le condom
- Utiliser une autre forme de contraception que le condom
- Parler avec un·e partenaire sexuel·le d'un problème dans la relation
- Éliminer de sa vie la double morale sexuelle (fondée sur le genre)
- Négocier avec un·e partenaire sexuel·le pour avoir des rapports protégés
- Parler avec un·e partenaire sexuel·le d'un problème de santé sexuelle, comme une ITS
- Éliminer de sa vie les stéréotypes de genre
- Accepter la diversité en matière d'orientation sexuelle (gais, lesbiennes, personnes bisexuelles)

Ces résultats montrent une **amélioration de l'auto-efficacité et de l'assurance**, ainsi que **l'acquisition de compétences et de pratiques importantes pour gérer sa santé sexuelle et cultiver des relations saines.**

Ces thèmes sont essentiels, car ils **procurent aux jeunes les compétences et l'assurance** nécessaires pour gérer leur santé sexuelle et leurs relations sexuelles de façon sûre et respectueuse, ce qui démontre que le programme réussit à **favoriser la croissance personnelle et la résilience.**



1. Signification statistique de  $p < 0,05$

Des questions? Contacter : [info@cpha](mailto:info@cpha)

\* Cette infographie a été réalisée grâce à la participation financière de l'Agence de la santé publique du Canada. Les points de vue qui y sont exprimés ne sont pas nécessairement ceux de l'Agence.

\* Cette infographie a été réalisée avec l'aide d'étudiantes du cours de communication sur la santé donné à l'Université de Toronto à l'automne 2024 : Jolly Noor, Sumeya Ahmed Hassan, Nasma Ashraf et Asma Adam.