

# Aide-mémoire des enseignants



- Avez-vous reçu une formation sur les diverses formes que peuvent prendre l'intimidation, le harcèlement sexuel et la discrimination raciale et sur leurs conséquences ? Avez-vous reçu de l'information sur l'influence du sexe, de l'âge, des habiletés et du rôle joué par les élèves (victime, brute, brute-victime, spectateur) ?
- Est-ce que le personnel de l'école partage les mêmes valeurs et convictions à l'égard de ces problèmes ?
- Si certains membres du personnel intimident, harcèlent ou font de la discrimination, est-il possible de résoudre ces problèmes en toute sécurité ?
- Vous, vos élèves et leurs parents ou tuteurs avez-vous accès à des ressources de qualité (documentation, vidéos) ?
- Avez-vous la possibilité d'encourager l'achat de ressources de qualité pour appuyer le programme ?
- Si l'école exerce une politique de tolérance zéro, a-t-on la marge de manœuvre nécessaire pour réagir selon les besoins de la personne concernée ?
- Existe-t-il pour les élèves un moyen sûr et confidentiel de signaler les incidents ?
- Y a-t-il un système de suivi personnalisé, à l'école, pour les élèves qui sont fréquemment les auteurs ou les victimes d'intimidation ?
- Est-ce que l'école compte administrer les Questionnaires sur la sécurité à l'école aux élèves et aux parents cette année, en respectant la procédure et le protocole ? Avez-vous reçu le Questionnaire aux enseignants ?
- Est-ce qu'on planifie un forum sur la sécurité à l'école pour les élèves et le personnel cette année ? Utilisera-t-on les données des questionnaires ?
- Est-ce que les difficultés relationnelles des élèves avec leurs pairs sont abordées durant les assemblées ? Les élèves y jouent-ils un rôle significatif ?
- Si vous avez des interventions dirigées par les pairs, est-ce qu'elles sont étroitement surveillées par un membre du personnel formé à cet effet ?
- Y a-t-il des groupes psychoéducatifs pour les élèves à l'école ? La sécurité des élèves est-elle une priorité dans ces groupes ?
- Avez-vous reçu une formation sur l'intimidation, le harcèlement et la discrimination cette année ?
- Est-ce que l'école offre un programme d'échec à l'intimidation/au harcèlement ? Sentez-vous que vous y jouez un rôle significatif ?
- Est-ce que l'école a un comité d'échec à l'intimidation/au harcèlement ? Sentez-vous que vous y jouez un rôle significatif ?
- Est-ce que les données des questionnaires serviront à renforcer la surveillance des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ?
- Est-ce que les définitions communes sont affichées dans chaque salle de classe ?
- Avez-vous suscité un dialogue entre vos élèves à propos de ces définitions ?
- Est-ce que vous, vos élèves et leurs parents ou tuteurs avez reçu de l'information sur les politiques et les règles de l'école en matière d'intimidation, de harcèlement et de discrimination ?
- Les conséquences des abus sont-elles appliquées d'une façon équitable et cohérente ?
- Est-ce que les élèves renvoyés ou exclus temporairement ont la possibilité d'étudier et de recevoir du counseling pour préparer leur retour à l'école ?
- Est-ce que l'on organisera les activités et l'espace physique des salles de classe de manière à réduire les abus ?
- Est-ce que les discussions en classe sur les difficultés relationnelles avec les pairs tiennent compte des écarts entre les filles et les garçons (en assortissant les filles avec des enseignantes formées, et les garçons avec des enseignants formés, et en discutant de sujets pertinents pour chaque sexe) ?
- Utilisez-vous des interventions cognitivo-comportementales (jeux de rôles, action sociale, modelage) ?
- Est-ce qu'il y aura des activités menées par les élèves (exposés, conférences) cette année ?
- Y a-t-il du counseling individualisé à l'école pour les élèves qui intimident, harcèlent ou font de la discrimination ? Ces séances ont-elles un volet parental ?
- Y a-t-il du counseling individualisé à l'école pour les victimes ? Ces séances ont-elles un volet parental ?