

Aide-mémoire du personnel d'administration



- Est-ce qu'on offre une formation au personnel sur les diverses formes d'intimidation, de harcèlement sexuel et de discrimination raciale et sur leurs conséquences ? Le personnel a-t-il reçu de l'information sur l'influence du sexe, de l'âge, des habiletés et du rôle joué par les élèves (brute, victime, brute-victime, spectateur) ?
- Est-ce que le personnel de l'école partage les mêmes valeurs et convictions à l'égard de ces problèmes ?
- Est-ce que les parents, les élèves et le personnel ont reçu de l'information sur les politiques et les règles de l'école à propos de l'intimidation, du harcèlement et de la discrimination ?
- Est-ce que les définitions communes sont affichées dans les salles de classe et les aires communes ?
- Si l'école exerce une politique de tolérance zéro, a-t-on la marge de manœuvre nécessaire pour réagir selon les besoins de la personne concernée ?
- Y a-t-il un système de suivi personnalisé, à l'école, pour les élèves qui sont fréquemment les auteurs ou les victimes d'intimidation ?
- Est-ce que les conséquences des abus sont appliquées d'une manière équitable et cohérente ?
- Est-ce que les élèves renvoyés ou exclus temporairement ont la possibilité d'étudier et de recevoir du counseling pour préparer leur retour à l'école ?
- A-t-on offert une formation à tout le personnel (y compris vous) sur l'intimidation, le harcèlement et la discrimination cette année ? Cette formation était-elle obligatoire ?
- Les enseignants qui veulent être les « maîtres d'œuvre » d'un programme d'échec à l'intimidation/au harcèlement ont-ils la possibilité de le faire, et sont-ils encouragés ?
- Est-ce qu'un comité d'échec à l'intimidation/au harcèlement composé de parents, d'élèves, d'enseignants et de professionnels de la santé mentale se réunit régulièrement ?
- Les parents, le personnel et les élèves ont-ils accès à des ressources de qualité (documentation, vidéos) ?
- Existe-t-il pour les élèves un moyen sûr et confidentiel de signaler les incidents ?
- Est-ce qu'on prévoit administrer des Questionnaires sur la sécurité à l'école aux élèves, aux parents et au personnel cette année, en respectant la procédure et le protocole ?
- Est-ce que les données des questionnaires sont introduites dans la base de données Excel ?
- Est-ce que les données des questionnaires serviront à renforcer la surveillance des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ?
- Est-ce que l'espace physique (salles de classe, terrain de jeux) sera réorganisé de manière à réduire les abus ?
- Est-ce que les données des questionnaires serviront à planifier un forum sur la sécurité à l'école pour les élèves et le personnel cette année ?
- Est-ce que les difficultés relationnelles des élèves avec leurs pairs sont abordées durant les assemblées ? Les élèves y jouent-ils un rôle significatif ?
- Si vous avez des interventions dirigées par les pairs, est-ce qu'elles sont étroitement surveillées par un membre du personnel formé à cet effet ?
- Est-ce que l'école organise des activités menées par les élèves (exposés, conférences) cette année ?
- Les élèves peuvent-ils recevoir du counseling cognitivo-comportemental individualisé à l'école ? Ces séances ont-elles un volet parental ?
- Y a-t-il des groupes psychoéducatifs pour les élèves à l'école ? La sécurité des élèves est-elle une priorité dans ces groupes ?
- Si certains membres du personnel intimident ou harcèlent les élèves ou des collègues ou exercent de la discrimination envers eux, a-t-on prévu une procédure pour résoudre ces problèmes en toute sécurité ?
- S'est-on engagé à acheter les ressources nécessaires, à long terme, pour avoir un programme de qualité ?